

Výroční zpráva za školní rok 2015 - 2016

Zpracovala	Mgr. Iva Burdová, MBA	31. 8.2016	
Projednáno se zřizovatelem		31. 8. 2016	
Projednáno pedagogickou radou		30. 11. 2016	

Obsah

Výroční zpráva	3
Charakteristika školy.....	3
1. Materiálně technické podmínky pro provoz školy – změny ve školním roce 2015/2016 ..	3
2. Výchovně vzdělávací proces.....	3
3. Školní vzdělávací program	4
3.1. Environmentální výchova	4
3.2. Ekologická výchova	5
3.3. Logopedická péče.....	5
3.4. Inkluzivní vzdělávání	5
3.5. Výchova ke zdravému životnímu stylu	5
3.6. Prevence sociálně patologických jevů.....	5
4. Údaje o pracovnících MŠ.....	5
5. Údaje o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	5
6. Spolupráce s rodiči.....	6

Výroční zpráva

Charakteristika školy

Název	Mateřská škola a školní jídelna Kopretinka Olomouc, s.r.o.
Adresa	Koželužská 969/9, 779 00 Olomouc
IČ	041 96 211
www stránky	www.mskopretinka.cz
Telefon	+420 735 04 03 03
e-mail	kopretinaolomouc@seznam.cz
facebook	https://www.facebook.com/kopretinaolomouc/
Ředitel školy	Mgr. Iva Burdová, MBA
Provoz	V pracovní dny od 6:00 do 18: 00 hodin
Počet tříd	1
Počet dětí	15
Počet pedagogických pracovníků	3
Počet provozních pracovníků	1

1. Materiálně technické podmínky pro provoz školy – změny ve školním roce 2015/2016

Počet tříd	1
Počet dětí	15
Počet integrovaných dětí	2

Mateřská škola zahájila svou existenci 1. 9. 2015. Do mateřské školy nastoupilo 15 dětí, V průběhu školního roku ukončilo docházku 14 dětí. Uvolněná místa byla ihned obsazena z řad uchazečů o umístění dětí. Školní rok ukončilo celkem 15 dětí.

Děti v mateřské škole jsou ve věku od 2 do 6 roků. Do základní školy odešly 4 děti.

V mateřské škole byly ve školním roce 2015 – 2016 integrovány 2 děti se zdravotním postižením.

V průběhu školního roku bylo v mateřské škole provedeno ověření vlastního školního vzdělávacího programu.

Součástí mateřské školy je i školní jídelna, která poskytuje celodenní stravu dětem a personálu školy.

Ve školním roce 2015 – 2016 nebyla žádná doplňková činnost školy.

2. Výchovně vzdělávací proces

Pro další rozvoj školy je důležité sledování a hodnocení výsledků výchovně vzdělávací práce v každém školním roce. Ve školním roce 2015 – 2016 se učitelé zaměřili na využívání takových metod a forem práce s dětmi, které je dostatečně aktivují a motivují. Vyučující se zaměřili na vzájemnou spolupráci mezi dětmi a skupinovou práci. Velký důraz byl kladen na rozvíjení

dovedností a také efektivní využití času při aktivitách v mateřské škole. Zvýšené nároky kladli učitelky na komplexní rozvoj osobnosti dítěte a dovednost získávání kompetencí.

Náš cíl je vytvářet tvořivé klima s optimálními podmínkami k rozvoji osobnosti dítěte a k ochraně jeho zdraví, získání vlastní identity, sebedůvěry a samostatnosti, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmu a potřeb, učit je uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Naší snahou je respektovat individuální potřeby dětí, Využíváme především formy hry a metody prožitkového a kooperačního učení, situační učení, aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Vycházíme z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dětí, ze znalosti jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jejich rozvojových i vzdělávacích pokroků.

Proto si každá mateřská škola vytváří vlastní Školní vzdělávací program vycházející z RVP PV a stanovené cíle si učitelka dále rozpracovává formou Třídního vzdělávacího programu, který je přímo na míru skupině dětí.

Pro zkvalitnění práce je nutné dovybavit MŠ novými didaktickými pomůckami a literaturou.

3. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program (ŠVP) naší mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vydaného v souladu s § 4 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání.

Školní program je zpracován v souladu s RVP PV a respektuje vzdělávací podmínky mateřské školy, vzdělávací nabídku a obsah vzdělávacího procesu.

Základní vzdělávací oblasti byly rozpracovány do dalších podoblastí. Vzdělávací program byl uskutečňován během celého dne formou spontánních a řízených činností. Při nichž učitelky vycházely z věkového složení třídy, zájmu dětí, z jejich schopností a dovedností. S dětmi pracovaly ve skupinkách i individuálně.

Do ŠVP byla zařazena čtenářská, matematická i sociální gramotnost. Učitelky se zaměřily na prosociální výchovu, snažily se vytvářet dobrou atmosféru ve třídě a kamarádké vztahy mezi dětmi. V souvislosti se čtenářskou gramotností navázaly MŠ spoluprací s městskou knihovnou a do denního režimu zařadily každodenní četbu knih.

Do vzdělávací činnosti se promítaly také prvky environmentální výchovy, ekologie a péče o přírodu. Zde učitelky zohledňovaly prostředí mateřské školy – přírodu a okolí.

Při plánování vzdělávacího programu učitelky využívaly konkretizované očekávané výstupy.

V nadcházejícím školním roce je nutno aktualizovat ŠVP o specifika práce s dětmi vyžadující poskytování podpůrných prostředků.

3.1. Environmentální výchova

Mateřská škola využívá k poznávání přírody blízké okolí. Formou vycházek a výletů se děti seznamují s živou a neživou přírodou a učily se je chránit ji. Dary přírody učitelky s dětmi využívaly k tvořivým činnostem přímo na vycházkách i ve třídě.

3.2. Ekologická výchova

V mateřské škole třídíme odpad. Použitý papír je ukládán do připravených nádob a shromažďován na určeném místě.

3.3. Logopedická péče

Učitelky s dětmi realizují logopedické chvíle. Správná výslovnost je podporována v průběhu celého dne. Podporou jsou i různé metodické materiály.

3.4. Inkluzivní vzdělávání

V MŠ jsou vytvářeny podmínky pro vzdělávání všech dětí. Do běžných tříd jsou zařazovány děti s lehčím zdravotním omezením a i děti s logopedickou vadou. Učitelky se věnují všem dětem bez rozdílu.

3.5. Výchova ke zdravému životnímu stylu

Školní jídelna, která je součástí školy připravuje dětem celodenní stravu z čerstvých surovin tak, aby byly zajištěny zásady zdravé výživy.

Do jídelníčku byly zařazovány výrobky racionální výživy – kuskus, cizrna, pohanka, jáhly apod. Děti denně dostávaly ovoce a zeleninu (saláty, oblohy, přílohy, ovocné a zeleninové šťávy). Pitný režim je zajišťován po celý den.

3.6. Prevence sociálně patologických jevů

V rámci prevence byly pořádány pro předškoláky besedy na různá témata vycházejících z každodenních životních situací (bezpečnost při přecházení, setkání s cizím člověkem apod.)

4. Údaje o pracovnících MŠ

V mateřské škole pracují celkem 4 pracovníci. Z toho 1 ředitelka školy, 1 učitelka, 1 asistent pedagoga a 1 kuchařka. Všichni zaměstnanci školy mají odpovídající kvalifikaci.

Ve školním roce 2015 – 2016 se zúčastnili pedagogičtí pracovníci dalšího vzdělávání dle vlastního výběru.

5. Údaje o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Zápis do MŠ byl vyhlášen v termínu 17. 8. 2015.

Místo, termín a doba byly zveřejněny na internetových stránkách MŠ a na úřední desce MŠ. Žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání podávali rodiče v MŠ.

Děti byly přijaty na základě písemné žádosti zákonného zástupce a potvrzení lékaře o jejich zdravotním stavu a očkování.

O zařazení dětí do mateřské školy rozhodovala ředitelka školy na základě vyhlášených kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

Při přijímání dětí byla respektována kapacita MŠ.

kapacita školy	počet přijatých dětí	volná místa
15	15	0

Všechny žádosti byly uspokojeny.

6. Spolupráce s rodiči

- Besídky a vystoupení
- Možnost účastnit se výletů a jiných školních aktivit
- Možnost připomínkovat ŠVP

Projednáno na pedagogické radě dne 30. 11. 2016

V Olomouci, dne 31. 8. 2016

Mgr. Iva Burdová, MBA
ředitelka školy